

KRYTERIA OCENIANIA KLASA I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

CZYTANIE

6 (wspaniale) – Zawsze poprawnie dokonuje syntezy i analizy słuchowej wyrazów. Dokonuje syntezy i analizy wzrokowej wyrazów. Czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty poprawnie, płynnie, wyraziście. Czyta w szybkim tempie uwzględniając znaki przestankowe.

5 (bardzo dobrze)- Dokonuje syntezy i analizy wzrokowo – słuchowej wyrazów. Czyta poprawnie sylabami, wyrazami. Czyta płynnie.

4 (dobrze) – Dokonuje analizy i syntezy słuchowej krótkich wyrazów. Dokonuje analizy i syntezy wzrokowej wyrazów. Głoskuje poprawnie. Czyta wolno, poprawnie.

3 (słabo) – Zniekształca sylaby, głoski. Dokonuje analizy i syntezy krótkich wyrazów. Dokonuje analizy i syntezy wzrokowej wyrazów. Głoskuje poprawnie. Czyta wolno, głoskując, sylabizując, niektóre dłuższe wyrazy.

2 (zadawalająco) – Czyta bardzo wolno. Dokonuje analizy i syntezy niektórych wyrazów, zniekształca niektóre sylaby i głoski.

1 (niezadawalająco) – Ma trudności z czytaniem. Nie potrafi dokonać analizy i syntezy.

MÓWIENIE

6 – Posiada bogaty zasób słownictwa. Formułuje pytania i odpowiedzi. Wypowiada się na temat pełnymi zdaniami. Potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach. Poprawnie odtwarza tekst z pamięci.

5 – Wypowiada się zdaniami. Stosuje poprawne formy gramatyczne. Na pytania odpowiada pełnym zdaniem. Odtwarza tekst z pamięci.

4 – Posiada przeciętny zasób słownictwa. Wypowiada się używając krótkich, pojedynczych zdań. Ma trudności z odtworzeniem tekstu z pamięci.

3 – Posiada mały zasób słów. Na pytania związane z usłyszonym tekstem odpowiada jednym wyrazem a przy pomocy nauczyciela pełnym zdaniem. Odtwarza tekst z pamięci z pomocą nauczyciela.

2 – Posiada ubogi zasób słów. Nie zawsze potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi.

1 – Posiada bardzo mały zasób słów. Nie potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania związane z usłyszonym tekstem.

PISANIE

6 – Zawsze stosuje prawidłowy kształt pisma i zawsze mieści pismo w odpowiednich liniach, prawidłowo łączy litery w wyrazach nawet przy odpisie z druku i pisaniu z pamięci.

5 – Stosuje prawidłowy kształt pisma i poprawnie łączy litery w wyrazach, przy odpisie i pisaniu z pamięci.

4 – Odwzorowuje poprawnie łącząc przy tym prawidłowo litery w wyrazach, może robić niewielkie błędy przy odpisie z druku i pisaniu z pamięci. Mieści się w liniaturze.

3 – potrafi napisać wyrazy przy odpisie z druku bardzo niestarannie, zniekształca litery. Ma kłopoty z łączeniem liter i mieszaniem się w liniaturze.

2 – Nie mieści się w liniach, zniekształca litery, niepoprawnie łączy litery. Ma trudności przy odwzorowaniu. Nie potrafi napisać zdań z pamięci.

1 – Nie mieści się w liniach, nie odwzorowuje kształtu liter w wyrazach. Nie potrafi napisać poprawnie wyrazu. Nie pisze z pamięci.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

LICZENIE

6 – Posiada ukształtowane pojęcie liczby, zawsze samodzielnie wykonuje zadania tekstowe, podając rozwiązanie i prawidłową odpowiedź. Wykonuje przy tym działania w oderwaniu od konkretności w zakresie 20. Zna dni tygodnia, miesiące. Zawsze rozpoznaje figury geometryczne. Zna i stosuje znaki $>$, $<$, $=$. Dodaje i odejmuje w zakresie 10.

5 – Posiada ukształtowane pojęcie liczby, raczej samodzielnie wykonuje proste zadania dokonując prawidłowej analizy i posługując się przy tym konkretnymi. Podaje prawidłową odpowiedź. Zna dni tygodnia i miesiące. Rozpoznaje wcześniej poznane i utrwalone figury geometryczne. Liczy w zakresie 20 w oderwaniu od konkretności. Dodaje i odejmuje w zakresie 10.

4 – Wykonuje działania w oparciu o konkret samodzielnie. Rozwiązuje dobrze proste zadania tekstowe. Udziela poprawnej odpowiedzi na pytanie główne, zwykle jednym wyrazem. Zna i stosuje znaki $<$, $>$, $=$. Dodaje i odejmuje w zakresie 10 w oparciu o konkretności.

3 - Wykonuje działania na konkretnościach. Rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela. Potrafi zapisać cyfry od 1 – 20.

2 – Ma problemy przy wykonywaniu działań nawet na konkretnościach. Ma kłopoty przy rozwiązywaniu prostych zadań tekstowych. Myli cyfry i ma problemy z prawidłowym ich zapisem.

1 – Nie zna pojęcia liczby. Nie zna ich znaków graficznych. Nie rozwiązuje działań nawet na

konkretach.

EDUKACJA PRZYRODNICZO – SPOŁECZNA

6 – Samodzielnie potrafi poruszać się bezpiecznie w otoczeniu, wie w jakim kraju mieszka, w jakiej miejscowości, przy jakiej ulicy. Zna swoją datę urodzenia. Troszczy się o rośliny i zwierzęta, zbiera okazy. Prawdłowo nazywa rośliny i zwierzęta żyjące i rosnące nie tylko w Polsce. Szanuje wszystkich bez względu na wiek.

5 – Bezpiecznie porusza się w otoczeniu, zna nazwę swojej miejscowości i wie przy jakiej ulicy mieszka. Ma poczucie szanowania środowiska. Prawdłowo nazywa rośliny i zwierzęta poznane na lekcjach lub zaobserwowane wcześniej na wycieczkach. Zna i szanuje osoby z najbliższego otoczenia.

4 – Zna zasady bezpiecznego poruszenia się w otoczeniu, nie zawsze jednak je stosuje. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta tylko te, które były najczęściej w klasie I oraz te, które znajdują się w jego najbliższym otoczeniu.

3 – Samodzielnie nie potrafi poruszać się bezpiecznie nawet najbliższym otoczeniu, nie zawsze rozpoznaje nawet te rośliny i zwierzęta, które były wcześniej utrwalone.

EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

6 – Nie tylko bezbłędnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na dany temat, ale również poszukuje w niej oryginalnych rozwiązań. Potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o swojej pracy. Prace zawsze są czyste i estetyczne. Zachowuje porządek w miejscu pracy. Przestrzega zawsze zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

5 – Potrafi wykonać prace plastyczno-techniczne na dany temat, ale nie poszukuje nowych rozwiązań. Dobiera kolory i materiały prawidłowo. Prace są czyste i estetyczne. Zachowuje ład i porządek, pamięta o bezpieczeństwie pracy. Umie opowiedzieć o swojej pracy.

4 – Wykonuje zadane prace plastyczno-techniczne, nie zawsze używając odpowiednich kolorów czy materiałów. Nie zawsze ładnie i estetycznie kończy pracę lub pracuje szybko i mało estetycznie.

3 – Prace mało estetyczne, proste, ubogie w szczegóły. Często ma bałagan w miejscu pracy. Prace wykonuje albo szybko, albo nigdy nie zdąży ich skończyć.

EDUKACJA MUZYCZNO-RUCHOWA

6 – Bezbłędnie odtwarza muzykę, sam tworzy melodię do podanych tekstów. Potrafi w sposób wyszukany zilustrować ruchem muzykę. Wyjątkowo precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy (koordynacja, zwinność, zręczność). Uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych. Uczestniczy w zespołowych grach sportowych.

5 - Bezbłędnie odtwarza muzykę po kilkakrotnym powtórzeniu lub utrwaleniu. Próbuje tworzyć melodię do podanych tekstów, ilustruje ruchem muzykę. Uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych oraz zespołowych grach sportowych. Jest zwinny, zręczny.

4 – Ładnie, ale niechętnie śpiewa. Nie zawsze potrafi prawidłowo wystukać usłyszany rytm. Chętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych, ale nie zawsze poprawnie i starannie wykonuje elementy zabawy, tańca. Jest zwinny, ale nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Chętnie bierze udział w zabawach i grach zespołowych, ale nie zawsze przestrzega obowiązujących zasad, nie zawsze reaguje na polecenia. Mało wytrwały, szybko się zniechęca.

3 – Nie zna słów i melodii piosenek. Potrafi zaśpiewać piosenki z całą klasą. Ma trudności z wyklaskaniem rytmu i rozróżnianiem dźwięków. Uczestniczy w zabawach rytmicznych, ale ruchy wykonuje niestarannie. Niechętnie uczestniczy w zespołowych grach sportowych, nie dostosowuje się do obowiązujących zasad i reguł. Wykonuje ćwiczenia niestarannie i niedokładnie.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

6 – Sprawnie posługuje się komputerem. Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać. Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają.

5 - Sprawnie posługuje się komputerem. Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać. Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera.

4 - Sprawnie posługuje się komputerem w zakresie podstawowym. Umie uruchomić program korzystając z klawiatury i myszy. Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera. Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

3 - Posługuje się komputerem w zakresie podstawowym. Uruchamia program korzystając z klawiatury i myszy. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

2 – Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie podstawowym. Uruchamia program korzystając z myszy. Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać

z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

1 – Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie podstawowym. Potrzebuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program za pomocą myszy. Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.