

KRYTERIA OCENIANIA-HISTORIA KLASA VIII SP

1. OCENA CELUJĄCA

Otrzymuje ją uczeń, który opanował 100% wiadomości z przewidzianych do realizacji treści kształcenia programu nauczania, a więc:

- Określa wiek, połowę wieku oraz tysiąclecie danego wydarzenia,
- Zna, stosuje i rozumie podział źródeł historycznych,
- Zna i potrafi bezbłędnie zastosować czas w historii, zamienia daty na wiek, zna pojęcia historyczne;
- Krytycznie analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł, wyciąga wnioski;
- Lokalizuje w przestrzeni fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach;
- Rozróżnia w narracji historycznej warstwy informacyjne, wyjaśnia i ocenia;
- Dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla zrozumienia procesów zachodzących we współczesności;
- Konstruuje ciągi narracyjne przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych;
- Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych;
- Tworzy krótkie i długie wypowiedzi;
- Bardzo dobrze zna historię II wojny światowej, opisuje i omawia etapy wojny obronnej oraz wskazuje na mapach położenia stron walczących, podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków- obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem
- Bardzo dobrze zna i przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi; wymienia główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jałta, Poczdam); przedstawia skutki II wojny światowej.
- Bardzo dobrze zna i porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce; wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna);

wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich; charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów; wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania.

- Umie bardzo dobrze scharakteryzować sprawę polską podczas II wojny światowej;
- Bardzo dobrze zna i charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych; wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny; opisuje okoliczności powstania NRD i RFN; wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki polityczno-wojskowe; omawia sytuację w ZSRS i państwach jego strefy wpływów z uwzględnieniem wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r.; określa przyczyny, umieszcza w czasie i przestrzeni procesy dekolonizacyjne i ocenia ich następstwa; wymienia konflikty doby zimnej wojny, w tym wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego; opisuje przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie; omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; wyjaśnia przyczyny oraz lokalizuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu ZSRS na przełomie lat 80 i 90, a także wyjaśnia jego następstwa; charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991; przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej; opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej;
- Bardzo dobrze zna i umie scharakteryzować początki komunizmu i stalinizmu w Polsce, zna fakty, daty i pojęcia związane z tym okresem;
- Bardzo dobrze zna historię Polski w latach 1957- 1981 oraz 1981-1989;
- Bardzo dobrze zna współczesną historię Polski oraz umie opowiedzieć o miejscu Polski we współczesnym świecie.
- Analizuje przyczyny i skutki wydarzeń, rozwiązuje nietypowe problemy;
- Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce; bardzo sprawnie posługuje się poznanymi terminami historycznymi;
- Analizuje różne teksty źródłowe;
- Dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością;

Samodzielnie wykonuje zadania, potrafi łączyć wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań i problemów, jest aktywny na zajęciach, wykonuje wszystkie zlecone

przez nauczyciela prace i zadania domowe, sam chętnie wypowiada się na forum klasy, z prac klasowych i sprawdzianów osiąga najwyższe oceny.

2. OCENA BARDZO DOBRA

Otrzymuje ją uczeń, który osiąga w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych opanował całość materiału przewidzianego w programie nauczania (od 90 % do 99% wiedzy).

Samodzielnie wykonuje prace. Wykazuje się wiedzą z następujących treści kształcenia:

- Określa wiek danego wydarzenia,
- Zna, stosuje i rozumie podział źródeł historycznych,
- Zna i potrafi bezbłędnie zastosować czas w historii, zamienia daty na wiek, zna pojęcia historyczne;
- Krytycznie analizuje informację uzyskane z różnych źródeł, wyciąga wnioski;
- Lokalizuje w przestrzeni fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach;
- Rozróżnia w narracji historycznej warstwy informacyjne, wyjaśnia i ocenia;
- Dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla zrozumienia procesów zachodzących we współczesności;
- Konstruuje ciągi narracyjne przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych;
- Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych;
- Tworzy krótkie i długie wypowiedzi;
- Dobrze zna historię II wojny światowej, opisuje i omawia etapy wojny obronnej oraz wskazuje na mapach położenia stron walczących, podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków- obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem
- Dobrze zna i przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi; wymienia

główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jałta, Poczdam); przedstawia skutki II wojny światowej.

- Dobrze zna i porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce; wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich; charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów; wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania.
- Umie bardzo dobrze scharakteryzować sprawę polską podczas II wojny światowej;
- Dobrze zna i charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych; wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny; opisuje okoliczności powstania NRD i RFN; wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki polityczno-wojskowe; omawia sytuację w ZSRS i państwach jego strefy wpływów z uwzględnieniem wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r.; określa przyczyny, umieszcza w czasie i przestrzeni procesy dekolonizacyjne i ocenia ich następstwa; wymienia konflikty doby zimnej wojny, w tym wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego; opisuje przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie; omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; wyjaśnia przyczyny oraz lokalizuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu ZSRS na przełomie lat 80 i 90, a także wyjaśnia jego następstwa; charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991; przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej; opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej;
- Dobrze zna i umie scharakteryzować początki komunizmu i stalinizmu w Polsce, zna fakty, daty i pojęcia związane z tym okresem;
- Dobrze zna historię Polski w latach 1957- 1981 oraz 1981-1989;
- Dobrze zna współczesną historię Polski oraz umie opowiedzieć o miejscu Polski we współczesnym świecie.
- Analizuje przyczyny i skutki wydarzeń, rozwiązuje nietypowe problemy;
- Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce; bardzo sprawnie posługuje się poznanymi terminami historycznymi;
- Analizuje przyczyny i skutki wydarzeń, rozwiązuje nietypowe problemy;

- Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce; bardzo sprawnie posługuje się poznanymi terminami historycznymi;
- Analizuje różne teksty źródłowe;
- Dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością;
- Sprawnie korzysta z podstawowych źródeł wiedzy, tekstów źródłowych, wskazanych przez nauczyciele, a także korzystając z jego wskazówek potrafi dotrzeć do innych.

Jest aktywny na zajęciach, wykonuje prace i zadania domowe, sam chętnie wypowiada się na forum klasy, potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów, posługuje się nabytymi umiejętnościami.

3. OCENA DOBRA

Uczeń opanował zdecydowaną większość materiału nauczania pozwalającą zrozumieć istotne relacje przyczynowo-skutkowe. Z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych otrzymuje dobre oceny (od 75% do 89% wiedzy).

- Określa wiek danego wydarzenia
- Zna i rozumie podział źródeł historycznych
- Zna i potrafi zastosować czas w historii, zamienia daty na wiek,
- Określa wiek danego wydarzenia,
- Zna, stosuje i rozumie podział źródeł historycznych,
- Zna i potrafi zastosować czas w historii, zamienia daty na wiek, zna pojęcia historyczne;
- Krytycznie analizuje informację uzyskane z różnych źródeł, wyciąga wnioski;
- Lokalizuje w przestrzeni fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach;
- Rozróżnia w narracji historycznej warstwy informacyjne, wyjaśnia i ocenia;
- Dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla zrozumienia procesów zachodzących we współczesności;

- Konstruuje ciągi narracyjne przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych;
- Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych;
- Tworzy krótkie i długie wypowiedzi;
- Zna historię II wojny światowej, opisuje i omawia etapy wojny obronnej oraz wskazuje na mapach położenia stron walczących, podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków- obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem
- Zna i przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holocaustu; wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi; wymienia główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jałta, Poczdam); przedstawia skutki II wojny światowej.
- Zna i porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce; wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna); wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich; charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów; wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania.
- Umie dobrze scharakteryzować sprawę polską podczas II wojny światowej;
- Zna charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych; wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny; opisuje okoliczności powstania NRD i RFN; wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki polityczno-wojskowe; omawia sytuację w ZSRS i państwach jego strefy wpływów z uwzględnieniem wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r.; określa przyczyny, umieszcza w czasie i przestrzeni procesy dekolonizacyjne i ocenia ich następstwa; wymienia konflikty doby zimnej wojny, w tym wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego; opisuje przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie; omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; wyjaśnia przyczyny oraz lokalizuje w czasie i przestrzeni proces

rozpadu ZSRS na przełomie lat 80 i 90, a także wyjaśnia jego następstwa; charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991; przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej; opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej;

- Zna i umie scharakteryzować początki komunizmu i stalinizmu w Polsce, zna fakty, daty i pojęcia związane z tym okresem;
- Zna historię Polski w latach 1957- 1981 oraz 1981-1989;
- Zna współczesną historię Polski oraz umie opowiedzieć o miejscu Polski we współczesnym świecie.
- Analizuje przyczyny i skutki wydarzeń;
- Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce; sprawnie posługuje się poznanymi terminami historycznymi;
- Dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością;

Jest aktywny na zajęciach, wykonuje prace i zadania domowe, poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych, potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadanie, rozwiązuje zadania dodatkowe o niewielkim stopniu trudności

4. OCENA DOSTATECZNA

Uczeń opanował materiał nauczania w stopniu zadowalającym. Zna podstawowe daty, pojęcia i fakty pozwalające zrozumieć najprostsze zagadnienia. Z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych otrzymuje dostateczne oceny (od 50% do 74% wiedzy).

- Określa wiek danego wydarzenia;
- Zna podział źródeł historycznych;
- Zna i potrafi zastosować czas w historii, zamienia daty na wiek, zna pojęcia historyczne;
- Lokalizuje w przestrzeni fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach;
- Dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla zrozumienia procesów zachodzących we współczesności;
- Konstruuje ciągi narracyjne przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych;
- Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych;

- Zna historię II wojny światowej, opisuje i omawia etapy wojny obronnej oraz wskazuje na mapach położenia stron walczących, podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków;
- Zna i przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi; wymienia główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jałta, Poczdam); przedstawia skutki II wojny światowej.
- Zna założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce; wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich, wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich; charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów; wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania.
- Zna sprawę polską podczas II wojny światowej;
- Umie opowiedzieć o komunizmie, stalinizmie, następstwach II wojny św,
- Zna historię Polski w latach 1957- 1981 oraz 1981-1989;
- Zna współczesną historię Polski oraz umie opowiedzieć o miejscu Polski we współczesnym świecie.
- Przy pomocy nauczyciela analizuje zamieszczone w podręczniku teksty źródłowe i mapy.

Wykonuje prace i zadania domowe, poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, potrafi samodzielnie rozwiązać bardzo typowe zadanie o niewielkim stopniu trudności, rozwiązuje zadania dodatkowe o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela, wykazuje się zadowolającą aktywnością podczas pracy na lekcjach.

5. OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń posiada poważne braki w wiedzy, nie przekreślają one jednak możliwości uzyskania podstawowej wiedzy historycznej. Z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych otrzymuje dopuszczające oceny (od 29% do 49% wiedzy).

- Zna podstawowe dzieje z danego okresu;

- Określa wiek danego wydarzenia;
- Tworzy krótkie wypowiedzi;
- Zna bardzo ogólnie historię II wojny światowej, opisuje i omawia etapy wojny obronnej, podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków;
- Zna bardzo ogólnie politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu; wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi; wymienia główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jałta, Poczdam); przedstawia skutki II wojny światowej.
- Zna bardzo ogólnie założenia polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce; wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich, wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego, umie opowiedzieć o powstaniu warszawskim.
- Zna sprawę polską podczas II wojny światowej;
- Umie opowiedzieć o komunizmie, stalinizmie, następstwach II wojny św,
- Zna historię Polski w latach 1957- 1981 oraz 1981-1989;
- Zna współczesną historię Polski oraz umie opowiedzieć o miejscu Polski we współczesnym świecie.
- Przy pomocy nauczyciela analizuje zamieszczone w podręczniku teksty źródłowe i mapy.

Uczeń wykazuje minimalne zainteresowanie przedmiotem, nie wykazuje zainteresowania, jest bierny, mało aktywny, nie wykazuje w działaniu własnej inicjatywy. Tylko z pomocą nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia, zadania, prace.

6. OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń posiada duże braki, nie rokuje nadziei na ich usunięcie, nawet przy pomocy nauczyciela. Nie potrafi wykonać prostych poleceń, nie zapamiętał najprostszych dat, pojęć, nie potrafi wymienić charakterystycznych postaci związanych z daną epoką historyczną. Wykazuje się całkowitym brakiem zainteresowania przedmiotem, odrzuca pomoc nauczyciela, nie wykonuje najprostszych prac w tym zadań domowych. Z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych otrzymuje najniższe oceny (od 0% do 29%). Nie wykazuje chęci poprawy ocen. Braki w wiedzy ucznia uniemożliwiają dalszą naukę w szkole branżowej.