

## KRYTERIA OCENIANIA-HISTORIA KLASA VII SP

### 1. OCENA CELUJĄCA

Otrzymuje ją uczeń, który opanował 100% wiadomości z przewidzianych do realizacji treści kształcenia programu nauczania, a więc:

- Określa wiek danego wydarzenia,
- Zna, stosuje i rozumie podział źródeł historycznych,
- Zna i potrafi bezbłędnie zastosować czas w historii, zamienia daty na wiek, zna pojęcia historyczne;
- Krytycznie analizuje informację uzyskane z różnych źródeł, wyciąga wnioski;
- Lokalizuje w przestrzeni fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach;
- Rozróżnia w narracji historycznej warstwy informacyjne, wyjaśnia i ocenia;
- Dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla zrozumienia procesów zachodzących we współczesności;
- Konstruuje ciągi narracyjne przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych;
- Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych;
- Tworzy krótkie i długie wypowiedzi;
- Bardzo dobrze zna decyzje Kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich;
- Bardzo dobrze zna historię ziem polskich w latach 1815-1939, wskazuje zakres terytorialny na mapie, charakteryzuje okresy polityczne, powstanie listopadowe i styczniowe, położenie Polaków w zaborach, Wielka Emigracja, uwłaszczenie chłopów, rusyfikacje i germanizację, opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości Polaków, narodziny pierwszych ruchów politycznych, sprawę polską podczas I wojny św., odrodzenie państwa polskiego po I wojnie, przedstawia proces kształtowania się granic państwa polskiego po I wojnie, opisuje wojnie polsko-bolszewicką, umie opowiedzieć o rządach w II RP, omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce, opisuje rządy sanacji, przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II RP, charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego, ocenia gospodarcze sukcesy II RP;
- Bardzo dobrze zna historię Europy w okresie Wiosny Ludów, zjednoczenie Włoch i Niemiec, wojnę secesyjną w USA, ekspansję kolonialną, rewolucje w latach

1905- 1907., I wojnę św., rewolucję i wojnę domowa w Rosji, Europę i świat po I wojnie św., przyczyny wybuchu II wojny św.;

- Analizuje przyczyny i skutki wydarzeń, rozwiązuje nietypowe problemy;
- Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce; bardzo sprawnie posługuje się poznanymi terminami historycznymi;
- Analizuje różne teksty źródłowe;
- Dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością;

Samodzielnie wykonuje zadania, potrafi łączyć wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań i problemów, jest aktywny na zajęciach, wykonuje wszystkie zlecona przez nauczyciela prace i zadania domowe, sam chętnie wypowiada się na forum klasy, z prac klasowych i sprawdzianów osiąga najwyższe oceny.

## 2. OCENA BARDZO DOBRA

Otrzymuje ją uczeń, który osiąga w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych opanował całość materiału przewidzianego w programie nauczania (od 90 % do 99% wiedzy).

Samodzielnie wykonuje prace. Wykazuje się wiedzą z następujących treści kształcenia:

- Określa wiek danego wydarzenia,
- Zna, stosuje i rozumie podział źródeł historycznych,
- Zna i potrafi bezbłędnie zastosować czas w historii, zamienia daty na wiek, zna pojęcia historyczne;
- Krytycznie analizuje informację uzyskane z różnych źródeł, wyciąga wnioski;
- Lokalizuje w przestrzeni fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach;
- Rozróżnia w narracji historycznej warstwy informacyjne, wyjaśnia i ocenia;
- Dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla zrozumienia procesów zachodzących we współczesności;
- Konstruuje ciągi narracyjne przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych;
- Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych;

- Tworzy krótkie i długie wypowiedzi;
- Bardzo dobrze zna decyzje Kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich;
- Bardzo dobrze zna historię ziem polskich w latach 1815-1939, wskazuje zakres terytorialny na mapie, charakteryzuje okresy polityczne, powstanie listopadowe i styczniowe, położenie Polaków w zaborach, Wielka Emigracja, uwłaszczenie chłopów, rusyfikacja i germanizację, opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości Polaków, narodziny pierwszych ruchów politycznych, sprawę polską podczas I wojny św., odrodzenie państwa polskiego po I wojnie, przedstawia proces kształtowania się granic państwa polskiego po I wojnie, opisuje wojnę polsko-bolszewicką, umie opowiedzieć o rządach w II RP, omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce, opisuje rządy sanacji, przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II RP, charakteryzuje społeczną narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego, ocenia gospodarcze sukcesy II RP;
- Bardzo dobrze zna historię Europy w okresie Wiosny Ludów, zjednoczenie Włoch i Niemiec, wojnę secesyjną w USA, ekspansję kolonialną, rewolucje w latach 1905- 1907., I wojnę św., rewolucję i wojnę domową w Rosji, Europę i świat po I wojnie św., przyczyny wybuchu II wojny św.;
- Analizuje przyczyny i skutki wydarzeń, rozwiązuje nietypowe problemy;
- Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce; bardzo sprawnie posługuje się poznanymi terminami historycznymi;
- Analizuje różne teksty źródłowe;
- Dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością;
- Sprawnie korzysta z podstawowych źródeł wiedzy, tekstów źródłowych, wskazanych przez nauczyciele, a także korzystając z jego wskazówek potrafi dotrzeć do innych.

Jest aktywny na zajęciach, wykonuje prace i zadania domowe, sam chętnie wypowiada się na forum klasy, potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów, posługuje się nabytymi umiejętnościami.

### 3. OCENA DOBRA

Uczeń opanował zdecydowaną większość materiału nauczania pozwalającą zrozumieć istotne relacje przyczynowo-skutkowe. Z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych otrzymuje dobre oceny ( od 75% do 89% wiedzy).

- Określa wiek danego wydarzenia
- Zna i rozumie podział źródeł historycznych
- Zna i potrafi zastosować czas w historii, zamienia daty na wiek,
- Określa wiek danego wydarzenia,
- Zna, stosuje i rozumie podział źródeł historycznych,
- Zna i potrafi zastosować czas w historii, zamienia daty na wiek, zna pojęcia historyczne;
- Krytycznie analizuje informację uzyskane z różnych źródeł, wyciąga wnioski;
- Lokalizuje w przestrzeni fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach;
- Rozróżnia w narracji historycznej warstwy informacyjne, wyjaśnia i ocenia;
- Dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla zrozumienia procesów zachodzących we współczesności;
- Konstruuje ciągi narracyjne przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych;
- Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych;
- Tworzy krótkie i długie wypowiedzi;
- Zna decyzje Kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich;
- Zna historię ziem polskich w latach 1815-1939, wskazuje zakres terytorialny na mapie, charakteryzuje okresy polityczne, powstanie listopadowe i styczniowe, położenie Polaków w zaborach, Wielka Emigracja, uwłaszczenie chłopów, rusyfikacja i germanizację, opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości Polaków, narodziny pierwszych ruchów politycznych, sprawę polską podczas I wojny św., odrodzenie państwa polskiego po I wojnie, przedstawia proces kształtowania się granic państwa polskiego po I wojnie, opisuje wojnie polsko-bolszewicką, umie opowiedzieć o rządach w II RP, omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce, opisuje rządy sanacji, przedstawia główne kierunki

polityki zagranicznej II RP, charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego, ocenia gospodarcze sukcesy II RP;

- Zna historię Europy w okresie Wiosny Ludów, zjednoczenie Włoch i Niemiec, wojnę secesyjną w USA, ekspansję kolonialną, rewolucje w latach 1905- 1907., I wojnę św., rewolucję i wojnę domową w Rosji, Europę i świat po I wojnie św., przyczyny wybuchu II wojny św.;
- Analizuje przyczyny i skutki wydarzeń;
- Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce; sprawnie posługuje się poznanymi terminami historycznymi;
- Dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością;

Jest aktywny na zajęciach, wykonuje prace i zadania domowe, poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo- skutkowych, potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadanie, rozwiązuje zadania dodatkowe o niewielkim stopniu trudności

#### 4. OCENA DOSTATECZNA

Uczeń opanował materiał nauczania w stopniu zadowalającym. Zna podstawowe daty, pojęcia i fakty pozwalające zrozumieć najprostsze zagadnienia. Z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych otrzymuje dostateczne oceny ( od 50% do 74% wiedzy).

- Określa wiek danego wydarzenia;
- Zna podział źródeł historycznych;
- Zna i potrafi zastosować czas w historii, zamienia daty na wiek, zna pojęcia historyczne;
- Lokalizuje w przestrzeni fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach;
- Dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla zrozumienia procesów zachodzących we współczesności;
- Konstruuje ciągi narracyjne przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych;
- Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych;
- Tworzy krótkie wypowiedzi;
- Zna historię ziem polskich w latach 1815-1939, wskazuje zakres terytorialny na mapie, charakteryzuje okresy polityczne, powstanie listopadowe i styczniowe, położenie Polaków w zaborach, Wielka Emigracja, uwłaszczenie chłopów,

rusyfikację i germanizację, opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości Polaków, narodziny pierwszych ruchów politycznych, sprawę polską podczas I wojny św., odrodzenie państwa polskiego po I wojnie, przedstawia proces kształtowania się granic państwa polskiego po I wojnie, opisuje wojnę polsko-bolszewicką, umie opowiedzieć o rządach w II RP, omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce, opisuje rządy sanacji, przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II RP, charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego, ocenia gospodarcze sukcesy II RP;

- Zna historię Europy w okresie Wiosny Ludów, zjednoczenie Włoch i Niemiec, wojnę secesyjną w USA, ekspansję kolonialną, rewolucję w latach 1905- 1907., I wojnę św., rewolucję i wojnę domową w Rosji, Europę i świat po I wojnie św., przyczyny wybuchu II wojny św.;
- Analizuje przy pomocy nauczyciela zamieszczone w podręczniku teksty źródłowe

Wykonuje prace i zadania domowe, poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, potrafi samodzielnie rozwiązać bardzo typowe zadanie o niewielkim stopniu trudności, rozwiązuje zadania dodatkowe o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela, wykazuje się zadowolającą aktywnością podczas pracy na lekcjach.

## 5. OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń posiada poważne braki w wiedzy, nie przekreślają one jednak możliwości uzyskania podstawowej wiedzy historycznej. Z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych otrzymuje dopuszczające oceny ( od 29% do 49% wiedzy).

- Zna podstawowe dzieje z danego okresu;
- Określa wiek danego wydarzenia;
- Tworzy krótkie wypowiedzi;
- Zna bardzo ogólnie historię ziem polskich w latach 1815-1939, przy pomocy nauczyciela wskazuje zakres terytorialny na mapie, bardzo ogólnie opowiada o powstaniu listopadowym i styczniowym, określa położenie Polaków w zaborach, umie opowiedzieć o Wielkiej Emigracji, wskazuje uwłaszczenie chłopów, rusyfikację i germanizację, opisuje sprawę polską podczas I wojny św., odrodzenie państwa polskiego po I wojnie, przy pomocy nauczyciela przedstawia proces kształtowania się granic państwa polskiego po I wojnie, bardzo ogólnie opisuje wojnę polsko-bolszewicką, umie opowiedzieć o rządach w II RP, opisuje rządy sanacji, przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II RP, charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego, wskazuje gospodarcze sukcesy II RP;

- Zna bardzo ogólnie historię Europy w okresie Wiosny Ludów, zjednoczenie Włoch i Niemiec, wojnę secesyjną w USA, ekspansję kolonialną, I wojnę św., rewolucję i wojnę domową w Rosji, Europę i świat po I wojnie św., potrafi wymienić główne przyczyny wybuchu II wojny św.;
- Przy pomocy nauczyciela analizuje zamieszczone w podręczniku teksty źródłowe

Uczeń wykazuje minimalne zainteresowanie przedmiotem, nie wykazuje zainteresowania, jest bierny, mało aktywny, nie wykazuje w działaniu własnej inicjatywy. Tylko z pomocą nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia, zadania, prace.

## 6. OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń posiada duże braki, nie rokuje nadziei na ich usunięcie, nawet przy pomocy nauczyciela. Nie potrafi wykonać prostych poleceń, nie zapamiętał najprostszych dat, pojęć, nie potrafi wymienić charakterystycznych postaci związanych z daną epoką historyczną. Wykazuje się całkowitym brakiem zainteresowania przedmiotem, odrzuca pomoc nauczyciela, nie wykonuje najprostszych prac w tym zadań domowych. Z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych otrzymuje najniższe oceny ( od 0% do 29%). Nie wykazuje chęci poprawy ocen. Braki w wiedzy ucznia uniemożliwiają dalszą naukę w wyższej programowo klasie.