

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

Samorządowego Zespołu Szkół
w Gniewinie

na lata 2017 - 2022

SPIS TREŚCI:

- I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO W SAMORZĄDOWYM ZESPOLE SZKÓŁ
W GNIEWINIE
- II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO
- III. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU
- IV. DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW
 1. OPIS ŚRODOWISKA LOKALNEGO
 2. OPIS ŚRODOWISKA UCZNIÓW
 3. DIAGNOZA POTRZEB
- V. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
- VI. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO W SAMORZĄDOWYM ZESPOLE SZKÓŁ W GNIEWINIE

Samorządowy Zespół Szkół w Gniewinie prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność wychowawcza szkoły jest jednym z podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa, a proces wychowania jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Samorządowym Zespole Szkół w Gniewinie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbałość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

Program dedykowany jest uczniom Samorządowy Zespół Szkół w Gniewinie, ich rodzicom, nauczycielom oraz pozostałym pracownikom szkoły. Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole opierają się na diagnozie potrzeb uczniów, ich rodziców oraz pracowników, szczególnie w zakresie wartości jakimi kieruje się szkoła w pełnieniu swoich funkcji dydaktycznych oraz wychowawczo-profilaktycznych. W realizacji funkcji wychowawczej szkoła bierze również pod uwagę czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolno-wychowawczym uczniów.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Program wychowawczo-profilaktyczny współgra z misją i wizją szkoły, jest zgodny ze Statutem oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Samorządowy Zespół Szkół w Gniewinie. Program dostosowany jest ponadto do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna – polega na wspieraniu wszystkich uczniów i wychowawców w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Celem jej działań jest ograniczenie zachowań ryzykownych u uczniów za pomocą podejmowanych działań profilaktycznych.

Profilaktyka selektywna – polega na wspieraniu uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologiczną są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca – polega na wspieraniu uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkoła w ramach działań wychowawczo-profilaktycznych oferuje uczniom i wychowankom zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako pozytywną formę działalności zaspokajającą ważne potrzeby, w szczególności **potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.**

Zadaniem szkoły w ramach działań profilaktycznych jest kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych angażowaniu się w zachowania ryzykowne i przeciw zażywaniu środków i substancji psychoaktywnych.

Działania wychowawczo- profilaktyczne w Samorządowym Zespole Szkół w Gniewinie realizowane są w ramach:

1. Podstawy programowej zajęć edukacyjnych.

2. Zajęć dodatkowych, podczas których nauczyciele w uzgodnieniu z dyrektorem wykorzystują aktywne metody pracy w realizacji działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.
3. Zajęć z wychowawcą .
4. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5. Programów rekomendowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
6. Warsztatów profilaktycznych realizowanych na terenie szkoły przez instytucje zewnętrzne wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkół.
7. Zajęć indywidualnych i grupowych z doradztwa edukacyjno-rozrywkowe.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców oraz państwa. Wychowanie rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podstawową płaszczyzną działań nauczyciela-wychowawcy jest poznawanie uczniów – diagnozowanie ich potrzeb. Istotną rolę odgrywa także prognozowanie kierunków ich własnego rozwoju w celu wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalających na pełnienie w przyszłości ról społecznych oraz pełnego uczestniczenia w życiu kulturowym świata opartego na uniwersalnych wartościach.

Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: **fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej** (prof. Z. B. Gaś.) Proces wychowania opiera się o cztery podstawowe zadania: **wspomaganie** (stymulowanie) rozwoju uczniów, **zapobieganie** czynnikom zagrażającym harmonijnemu rozwojowi, **kształtowanie** właściwych postaw i zachowań (między innymi przez ich modelowanie) oraz **korygowanie** zachowań niewłaściwych.

Zadaniem szkoły w ramach działań wychowawczych jest wspomaganie naturalnego rozwoju, zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjału i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, zapewnienie warunków umożliwiających zdrowy rozwój psychofizyczny. Działalność profilaktyczno-wychowawcza w Samorządowym Zespole Szkół w Gniewinie może odbywać się w zespole klasowym, grupie międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej, a także w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Sylwetka absolwenta Samorządowego Zespołu Szkół w Gniewinie:

1. Zna swoje prawa i obowiązki wynikające z przepisów prawnych.
2. Cechuje go wysoka kultura osobista.
3. Posiada poczucie współodpowiedzialności za dobro społeczne
4. Potrafi współdziałać w różnych grupach społecznych, w rodzinie, w pracy, w środowisku lokalnym.

5. Świadomie akceptuje uniwersalne wartości i żyje w z nimi w zgodzie.
6. Posługuje się poprawną polszczyzną i szanuje swój język dbając o jego ciągły rozwój.
7. Szanuje historię i tradycję własnego narodu – Państwo i Ojczyzna stanowią dla niego nadrzędną wartość.
8. Jest tolerancyjny wobec odmiennych kultur i religii.
9. Jest rzetelnie przygotowany do wybranego zawodu, cechuje go obowiązkowość i odpowiedzialność.
10. Posiada umiejętność samodzielnego i skutecznego poszukiwania pracy.
11. Posiada potrzebę poszerzania i uzupełniania swoich kwalifikacji zawodowych.
12. Czas wolny organizuje poprzez uczestnictwo w różnych formach kultury i rekreacji.
13. Dbą o higieniczny tryb życia, czystość otaczającego środowiska.
14. Cechuje go optymizm życiowy i wiara we własne siły.
15. Potrafi wskazać mocne i słabe strony swojej osobowości oraz określić szanse i zagrożenia w realizacji swoich celów.
16. Jest przygotowany do pełnienia w przyszłości odpowiedzialnej roli w rodzinie.
17. Potrafi kierować swoim rozwojem osobistym i zawodowym.

III. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Konwencja o prawach dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r.
2. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
3. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego dnia 19 sierpnia 1994r.
4. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
5. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18. sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani.
7. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
8. Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej
9. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
10. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018

11. Statut Zespołu Szkół w Gniewinie
12. Harmonogram realizacji zadań wynikających z Rządowego Programu „Bezpieczna+”
13. Rozporządzenie MEN z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej ,edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej

w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach
16. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

IV. DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

Tworząc program wychowawczo-profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwojowy uczniów, a także wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka dotyczących uczniów, rodziców i nauczycieli.

1. Opis środowiska lokalnego

Gmina Gniewino jest gminą ciągle rozwijającą się, przybywa do niej wiele nowych osób. Głównymi problemami społecznymi są zagrożenie bezrobociem i alkoholizmem. Przedstawiciele władzy lokalnej pręźnie działają starając się rozwiązywać powyższe problemy, ukierunkowując swoje działania w stosunku do dzieci i młodzieży, zapewniając w nich wsparcie.

2. Opis wieku rozwojowego uczniów

Młodzież ucząca się w Samorządowy Zespół Szkół w Gniewinie jest w wieku przedszkolnym, młodszy wieku szkolny oraz w fazie dorastania określanej mianem późnej adolescencji.

Dzieci w wieku przedszkolnym cechuje egocentryzm czyli niezdolność do przyjęcia perspektywy innej osoby. W spostrzeganiu obiektów dzieci zwykle pomijają ich mniej wyraźne cechy, koncentrują się tylko na jednym czynniku percepcyjnym. Początkowo aktywność dziecka oparta jest jedynie na jego potrzebach i emocjach. Rozwija się mowa, szczególnie intensywnie zwiększa się słownictwo. Bardzo ważną funkcję spełnia dla dziecka w wieku przedszkolnym zabawa, szczególnie przydatne wydają się zabawy rozwijające twórcze myślenie i twórczość artystyczną oraz zabawy konstrukcyjne. W tym okresie kształtuje się również samodzielne działanie, inicjatywa. Dziecko powoli opanowuje podstawowe umiejętności intelektualne i społeczne. Rozwój poznawczy powiązany jest również z rozwojem emocji. Na podstawie wrodzonych emocji podstawowych, takich jak gniew, radość tworzą się emocje bardziej złożone. Odzwierciedlają one stosunek dziecka do środowiska. W wieku przedszkolnym stopniowo kształtuje się rozumowanie moralne, przy czym dziecko jest zorientowane początkowo na uzyskiwanie przyjemności i unikanie kary. Potem uczy się obowiązujących w jego środowisku konwencji. W wieku 6, 7 lat pojawiają się również uczucia społeczne, dziecko uczy się współpracy i pomagania innym. Rozwój emocjonalny jest uwarunkowany wieloma czynnikami, takimi

jak wzajemne relacje rodziców i dziecka czy stan zdrowia dziecka. Wraz z postępującym rozwojem poznawczym dziecka i jego uspołecznianiem się, zaczynają formować się niektóre elementy struktury ja czyli pewne cechy charakteru. Dziecko osiąga podstawowe poczucie tożsamości, własnej wartości, możliwości kontrolowania swojego zachowania i wpływania na otoczenie. Uczestnicząc w różnych interakcjach z otoczeniem (np. grupą rówieśniczą) dziecko wzbogaca obraz samego siebie. Cechuje go wyodrębnienie struktury ja, egocentryzm i impulsywność działania, a także zdolność do świadomego wyboru, który ma podkreślić przede wszystkim niezależność dziecka. Rozwój osobowości jest wynikiem działania zewnętrznych czynników środowiskowych, czynników wewnętrznych (dojrzewanie funkcji psychomotorycznych) oraz interakcji między nimi.

Młodszy wiek szkolny obejmuje okres od 7 do ok. 11 lat. Charakterystyczne dla tego etapu rozwoju jest to, że dziecko rozpoczyna naukę w szkole. Wiąże się to z nowymi formami interakcji, jakie dziecko nawiązuje, a także ze zmianą porządku dnia, przyzwyczajeniami. Oznacza również rozwijanie nowych umiejętności. Praca dzieci w tym wieku polega przede wszystkim na realizowaniu wymagań szkolnych, nauce i pomocy w domu. W młodszym wieku szkolnym dzieci rozwijają zdolności zapamiętywania w trakcie nauki szkolnej, kiedy przyswajają sobie coraz większą ilość materiału. Rozszerzają tym samym schematy poznawcze, zakres używanego słownictwa. Nauka w szkole wpływa stopniowo na proces uspołeczniania dziecka, kształtuje jego sposób zachowania się, jego wartości i motywy tak, by były zgodne z normami obowiązującymi w danej społeczności i kulturze. W proces uspołeczniania dziecka włączona jest nie tylko szkoła, ale również rodzice, rodzeństwo, rówieśnicy, a potem także niektóre instytucje, które narzucają pewne standardy zachowania. Rozwój społeczny zaczyna się od ustanowienia więzi emocjonalnej pomiędzy dzieckiem a rodzicem lub opiekunem. Relacja ta nazywana jest przywiązaniem. Wytworzenie takiej ufnej więzi przynosi wiele korzystnych efektów psychologicznych, kształtuje zachowania moralne, uczy wielu prospołecznych postaw, oraz akceptacji w relacjach osobistych.

Okres adolescencji charakteryzuje wzmożona emocjonalność i reaktywność. Nastolatki często oscylują pomiędzy nastrojami krańcowymi, łatwo przerzucają się od entuzjazmu do zniechęcenia, od nadziei do rozpacz. Uczniowie mogą przejawiać biegunowo przeciwne skłonności i upodobania - Ignąć do ludzi i poszukiwać towarzystwa a innym razem izolować się i poszukiwać samotności. Bywa dobry i życzliwy, a zarazem skłonny do okrucieństwa. Kolejnym zjawiskiem w świecie uczuć i emocji jest bezprzedmiotowość przeżyć. Oznacza ono,

doznawanie uczuć bez konkretnego bodźca, który mógłby ten stan wywołać. Skomplikowane przeżycia emocjonalne nastolatków powodują, że bywają niezrozumiani przez rodziców, nauczycieli, rodzeństwo. Problem narasta, gdy nie uzewnętrzniają swojego stanu emocjonalnego. Maskowane oraz tłumione uczucia i emocje mogą być podłożem nerwic oraz zaburzeń w zachowaniu. Nastolatki wchodzą w etap kształtowania się świadomości dlatego często świadomie ukrywają swoje nastroje z potrzeby intymności oraz z buntu przeciwko wtrącaniu się dorosłych w ich życie. Stan ten może spowodować, że czują się izolowani, niespokojni, puści, niezdecydowani. Czują też, że powinni podjąć istotne decyzje, lecz nie są w stanie tego zrobić. Są bardzo zainteresowani tym, co inni o nich sądzą i przejawiają dużą nieśmiałość oraz zakłopotanie. Jeżeli w tym okresie nastolatek spotyka się z dezaprobatą czy upokorzeniem szuka wyjścia w agresji bądź ucieczce. Stany lękowe często spowodowane są nie tyle rzeczywistą sytuacją, ale przewidywaną lub wyobrażaną. W okresie adolescencji szczególną rolę odgrywa miłość i przyjaźń, które obok radosnych uniesień są źródłem zawiści i zazdrości. Młodzieńcza miłość przynosi sporo zmartwień, niepewności, obaw, bywa bardzo krucha, ale nie zapomniana do końca życia. Również przyjaźnie mogą być dla młodych źródłem zarówno inspiracji jak i rozczarowań, ponieważ dają im obraz samego siebie i swego miejsca na świecie. Dużym zagrożeniem w okresie kryzysu tożsamości jest poczucie, że posiada się wiele potencjalnie złych lub bezwartościowych cech. Może ono doprowadzić do wykształcenia się negatywnej tożsamości, a co za tym idzie być przyczyną zjawisk patologicznych i społecznie niepożądanych: uprzedzeń, przestępstw, dyskryminacji lub przywiązania się do grup ideologicznych.

Okres dorastania, jakkolwiek na poziomie samokontroli, w tym także kontroli emocji, cechuje się znaczącym postępem, to jednak nadal stanowi czas dużej podatności na czynniki ryzyka oraz częstego ujawniania się zachowań ryzykownych. Ujawnianie się zachowań ryzykownych może mieć postać epizodów o charakterze swoistych eksperymentów, charakterystycznych dla czasu poszukiwania i konstruowania własnej tożsamości, niekiedy jednak podlega silnemu utrwaleniu, zwłaszcza wówczas, gdy ma znaczenie wysoce nagradzające. Choć rola opiekunów w kształtowaniu postaw młodych ludzi nie jest już tak znacząca, jak grupy rówieśniczej i kultury, jednakże w dużym stopniu to styl sprawowania przez rodziców opieki w dzieciństwie decyduje o funkcjonowaniu nastolatków w trudnym okresie dorastania i w przyszłości.

3. Diagnoza potrzeb

Diagnoza potrzeb uczniów obejmuje identyfikację problemów dzieci i młodzieży oraz określenie czynników ryzyka i czynników chroniących.

Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych przeprowadzona została w oparciu o:

- obserwacje,
- informacje od pedagogów, wychowawców,
- informacje od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów,
- informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane przy okazji rozmów indywidualnych oraz spotkań z rodzicami,
- ankiety .

PROBLEMY:

- wulgaryzacja języka,
- uzależnienie od Internetu, głównie portali społecznościowych,
- używki(alkohol, papierosy, tabaka)
- przemoc rówieśnicza.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE W SAMORZĄDOWYM ZESPOLE SZKÓŁ W GNIEWINIE

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
------------------------	---------------------------

- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem przez uczniów
- przemoc rówieśnicza
- problem z rozwijaniem pasji i umiejętności uczniów
- brak ciszy na lekcji w niektórych klasach
- niska efektywność procesu uczenia się niektórych uczniów
- kontakt z używkami,
- uzależnienie od komputera, smartfonów

- więź ze szkołą i nauczycielami
- pozytywny klimat szkoły
- okazje do przeżywania sukcesu
- wsparcie specjalistów (pedagog, psycholog, doradca zawodowy)
- pozytywna współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę
- jasne procedury bezpieczeństwa i norm zachowania
- zaufanie do wychowawcy, pedagoga, psychologa
- niskie zainteresowanie używkami (narkotyki, dopalacze, papierosy)
- umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami
- brak przemocy fizycznej i psychicznej

V. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Cel główny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców(prawnych opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cele szczegółowe:

1. Wyposażenie ucznia w wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej
2. Wyposażenie ucznia w wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze psychicznej
3. Wyposażenie ucznia w wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze społecznej
4. Wyposażenie ucznia w wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze aksjologicznej – uformowania konstruktywnego i stabilnego systemu wartości
5. Zapobieganie zagrożeniom przez zapewnienie uczniom środowiska szkolnego wspierającego jego pełny rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny oraz duchowy.

Główne zadania programu profilaktyczno-wychowawczego:

1. Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego,

2. Kształtowanie właściwych kompetencji społecznych,
3. Zapewnienie bezpiecznego i przyjaznego środowiska nauki,
4. Profilaktyka uzależnień,
5. Motywowanie do nauki i wzięcia odpowiedzialności za własne postęпки.

Cel. 1 Wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej: OBSZAR ZDROWIE

L.p.	Zadanie główne/ogólne Co trzeba zrobić?	Zadania szczegółowe / i Działanie Jak to zrobić? Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
1.	Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia	Promocja zdrowego odżywiania się. Angażowanie uczniów do podejmowania zachowań prozdrowotnych	Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, psycholog , pedagog	Na bieżąco
		Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów i pozytywnych postaw wobec sportu: Dzień Sportu - prezentowanie zachowań prozdrowotnych i promocja szkoły w środowisku	nauczyciele wf, wychowawcy	Na bieżąco
		Poszerzanie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców, wychowawców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia jak również w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej (w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania)	Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka	Na bieżąco

		Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco
		Realizacja treści wychowawczej dotyczącej promocji zdrowia w podstawie programowej szkoły podstawowej i gimnazjum	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja	Na bieżąco
		Realizacja tematów z zakresu promocji zdrowia podczas zajęć z wychowawcą	wychowawcy	Na bieżąco
		Psychoedukacja w zakresie chorób cywilizacyjnych oraz badań profilaktycznych i rozpoznawania symptomów chorobowych	Psycholog, pedagog	Na bieżąco
2.	Zachowanie higieny osobistej przez uczniów	Realizacja podstawy programowej WDŻ, zajęć sportowych, zajęć z wychowawcą, przyroda, biologia	Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, psycholog , pedagog	Na bieżąco
		Rozmowy z uczniami wykazującymi braki w higienie osobistej	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco

Cel. 2 Wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze psychicznej: OBSZAR ZDROWIE

L.p.	Zadanie główne/ogólne Co trzeba zrobić	Zadania szczegółowe /Działanie Jak to zrobić? Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
1.	Budowanie równowagi i harmonii psychicznej	<p>Kształtowanie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków w zakresach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. podejmowanie decyzji i branie odpowiedzialności za swoje działania 2. opieranie się presji w sytuacjach trudnych związanych z wyborem pomiędzy zdrowiem, a wykluczeniem z grupy rówieśniczej 3. radzenie sobie ze stresem 4. rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji 5. rozwiązywanie problemów i radzenie sobie w sytuacji traumy 6. umiejętność konstruktywnej komunikacji 7. umiejętność krytycznego myślenia 8. umiejętność podejmowania zachowań asertywnych 9. Umiejętność organizacji czasu i ustalania priorytetów 10. Umiejętność planowania, organizowania oraz wyznaczania celów i ich realizacji 11. Kształtowanie pozytywnej, stabilnej samooceny 12. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, administracja, pedagog, psycholog	Na bieżąco

		użycia siły		
		Realizacja treści wychowawczej dotyczącej promocji zdrowia w podstawie programowej szkoły podstawowej i gimnazjum	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok
		Realizacja tematów z zakresu promocji zdrowia(również zdrowia psychicznego) podczas zajęć z wychowawcą	Wychowawcy	Na bieżąco
		Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Wychowawcy, Pedagog, psycholog	Na bieżąco
		Zapoznanie rodziców z listą instytucji świadczących pomoc specjalistyczną w tym zakresie.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco

2.	Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi	Dostarczenie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z narkomanią skierowanych do uczniów i wychowawców oraz ich rodziców, a także nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz przedstawicieli środowiska lokalnego.	Dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, Pedagog, psycholog	Na bieżąco
		Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych -wolontariat -prowadzenie zajęć umożliwiających modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych w ramach godzin z wychowawcą, wychowania do życia w rodzinie, zajęć z pedagogiem i psychologiem	Samorząd Uczniowski Pedagog, Psycholog	Na bieżąco
		Ekspozycja postaw prozdrowotnych i prospołecznych	Wszyscy pracownicy szkoły	Na bieżąco
		Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. W szczególności: - w trakcie zajęć z wychowawcą - w trakcie zajęć z wychowania fizycznego, języka polskiego i innych - w trakcie realizacji projektów, programów profilaktycznych - poprzez rozwijanie działalności wolontariatu,	Wychowawcy, n-le wf, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog,	Cały rok

3.	Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia	Przygotowanie wszystkich nauczycieli do reagowania w sytuacjach ewentualnego zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia uczniów	Specjalista ds. bhp, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna	wrzesień
		Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości grupy jak i indywidualnych potrzeb każdego ucznia	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
		Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną: -promowanie działań szkoły, osiągnięć i talentów uczniów poprzez udział w konkursach szkolnych i zewnętrznych - promowanie działań szkoły, osiągnięć i talentów uczniów na stronie internetowej szkoły, Facebooku, w prasie lokalnej Tworzenie galerii zdjęć z ważnych uroczystości szkolnych	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Na bieżąco
		Tworzenie warunków dla otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z uczniami i ich rodzicami, -organizowanie spotkań i uroczystości klasowych, szkolnych -organizowanie wycieczek klasowych	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Na bieżąco
		Budowanie wspierających relacji między dyrekcją szkoły, a nauczycielami, uczniami, rodzicami poprzez: -tworzenie atmosfery życzliwości, akceptacji, zrozumienia, -budowanie relacji podmiotowych -możliwość uzyskania wsparcia, konsultacji podejmowanych działań, ewentualnych problemów min poprzez działalność Rady Rodziców i SU	Wszyscy nauczyciele, RR, SU, dyrekcja szkoły	Na bieżąco

		<p>Zwiększanie kompetencji wychowawczych osób dorosłych: rodziców i nauczycieli poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizowanie spotkań i prowadzenie rozmów ukierunkowanych, wspierających -konsultacje dla rodziców -organizowanie wsparcia dla rodziców w indywidualnym rozwoju dziecka, - organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji prowadzących statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania 	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco
		Włączanie rodziców w podejmowanie decyzji z zakresu działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktyki w szkole	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Na bieżąco
		Wspieranie działań rozwijających zainteresowania, pasje (sport), włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności, udział w rozwijających zajęciach dodatkowych, wolontariacie:	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, Pedagog, psycholog	Na bieżąco
4.	Kształtowanie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, witalności	<p>Kształtowanie poglądów, przekonań, w tym kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie wartości społecznie akceptowanych <p>Umożliwienie uczniom odnoszenia sukcesu poprzez różnorodność konkursów i zadań dodatkowych oraz dostosowanie wymagań</p>	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły	Na bieżąco
5.	Kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych	<p>Mediacje i negocjacje między uczniami, rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie samokontroli, • radzenia sobie ze stresem, • rozpoznawania i wyrażania własnych emocji • rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco

		<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych 		
6.	Kształtowaniu umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.	<p>Podnoszenie wiedzy, umiejętności dotyczących realizacji rekomendowanych programów z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom, ratingu gier komputerowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpieczeństwo w sieci/bezpieczne nawiązywanie kontaktów w sieci omawianie konsekwencji złych decyzji 	n-le przedmiotów informatycznych, wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco

Cel 3. Wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze społecznej: OBSZAR RELACJE

L.p.	Zadanie główne/ogólne Co trzeba zrobić?	Zadania szczegółowe /Działanie Jak to zrobić? Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
1.	kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, w tym kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych	<p>kształtowanie postaw akceptujących różnorodność</p> <p>-dyskusje tematyczne z uczniami/tolerancja, różnorodność kulturowo-światopoglądowa/ -zajęcia warsztatowe w ramach zajęć z wychowawcą i warsztaty profilaktyczne</p>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, w szczególności wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie	Cały rok Zgodnie z zaplanowanym harmonogramem

		<p>wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych,</p> <p>-analiza orzeczeń i opinii</p> <p>-dostosowywanie programów i wymagań do potrzeb i możliwości uczniów z orzeczeniami i opiniami</p> <p>-organizowanie jednostek lekcyjnych przybliżających określone niepełnosprawności, czy jednostki chorobowe</p>	specjaliści szkolni, wszyscy nauczyciele,	Cały rok
		<p>tworzenie warunków dla otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z uczniami i ich rodzicami,</p> <p>-organizowanie spotkań ogólnych dla rodziców z dyrekcją, nauczycielami, przedstawicielami instytucji prowadzących statutowo działalność z zakresu oświaty, wychowania, profilaktyki</p>	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog	Cały rok
2.	<p>Podnoszenie wiedzy, umiejętności dotyczących podejmowania właściwych/konstruktywnych zachowań w sytuacjach agresji, przemocy, aby nie utrwalać zachowań nieakceptowanych,</p>	<p>Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze zbiorem zasad, reguł, oczekiwań dotyczących zachowania w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły i WSO</p>	wychowawcy, pedagog, psycholog	Wrzesień, Na bieżąco
		<p>Edukacja prawna uczniów, konsekwencje stosowania różnych form przemocy</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Wejherowie lub przedstawicielami innych instytucji prowadzących statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania</p>	Wychowawcy, pedagog, psycholog, edukatorzy, przedstawiciele instytucji prowadzących statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania	Wg potrzeb

		<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje</p> <p>Zasady kulturalnego zachowania (savoir-vivre, kindersztuba)</p> <p>Zwracanie uwagi na respektowanie norm przez uczniów na lekcji i podczas przerw</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, przedstawiciele instytucji prowadzących statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania</p>	<p>Na bieżąco</p>
		<p>Warsztat lub pogadanka dotycząca savoir-vivre</p> <p>Rozmowy wychowawcze i ostrzegawcze z uczniami</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Początek roku szkolnego - wrzesień</p>
		<p>Rywalizacja sportowa fair play</p>	<p>Nauczyciele wf</p>	<p>Na bieżąco</p>
3.	<p>Wyposażenie dzieci i młodzieży w umiejętności niezbędne do sprostania wymogom życia w społeczeństwie informacyjnym</p>	<p>Przekazanie uczniom wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych umożliwiających zaistnienie na rynku pracy w kraju i Unii Europejskiej</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnych, Doradca zawodowy</p>	<p>Wg podstawy programowej i potrzeb ucznia</p>
		<p>Wdrożenie uczniów do samokształcenia</p>	<p>Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog</p>	<p>Na bieżąco, w ramach potrzeb</p>
		<p>Uświadomienie młodzieży potrzeby doskonalenia swoich umiejętności zawodowych niezbędnych do samozatrudnienia lub zmiany wykonywanego zawodu</p>	<p>Wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciel</p>	<p>Na bieżąco</p>

		Rozwijanie umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie, korzystania z różnorodnych źródeł informacji i technologii informatycznej	przedsiębiorczości	
--	--	---	--------------------	--

Cel. 4 Wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze aksjologicznej – uformowaniu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. OBSZAR KULTURA

L.p.	Zadanie główne/ogólne Co trzeba zrobić?	Zadania szczegółowe /Działanie Jak to zrobić? Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
1.	Docenianie przez uczniów i wychowanków znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia – życie jako największa wartość w życiu człowieka	-Realizacja podstawy programowej	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		-Prezentowanie, eksponowanie zdrowia i poczucia sensu istnienia jako największych wartości w życiu człowieka w szczególności na zajęciach religii/etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka	Wszyscy nauczyciele, w	Cały rok

		polskiego, biologii, wychowania fizycznego	szczególności wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, religii/etyki	
2.	Wzmacnianie prawidłowych więzi z rodziną	Przedstawianie/eksponowanie, kultywowanie tradycji rodzinnych -organizowanie wigilii klasowych oraz innych uroczystości	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z przyjętym harmonogramem/planem pracy
		Wsparcie rodziny w procesie wychowania (konsultacje, porady)	Wychowawca, pedagog, psycholog	Według potrzeb
		Przygotowanie uczniów do pełnienia odpowiedzialnej funkcji w rodzinie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel WDŻ	Wg podstawy programowej oraz planu wychowawców
3.	Kształcenie prawidłowej postawy ucznia w środowisku szkolnym	Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych	Wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Budowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli/ wychowanków i wychowawców. Życzliwość w stosunku ucznia. Rozwijanie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym. Komunikacja bez przemocy/warsztaty	Wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wg potrzeb, na

			Pedagog/psycholog	bieżąco
		Praca z uczniem zdolnym poprzez zajęcia w ramach projektu	nauczyciele	Cały rok
4.	Uświadamianie rangi wartości patriotycznych, etycznych, moralnych. Kształtowanie więzi z ojczyzną- świadomości, tożsamości i dumy narodowej	Promowanie zasad etycznych i moralnych - realizacja treści wychowawczej dotyczącej wartości w podstawie programowej - realizacja tematów dotyczących wartości podczas godzin do dyspozycji wychowawcy - eksponowanie zasad etycznych i moralnych stanowiących ważny drogowskaz do pracy nad sobą - organizowanie szkolnych, gminnych obchodów, rocznie istotnych wydarzeń historycznych, świąt patriotycznych	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele historii, wychowawcy	Na bieżąco, Zgodnie z kalendarzem uroczystości państwowych
		Kształtowanie postaw zgodnych z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego, - wspólne ustalanie zasad pracy na lekcjach, kontraktów - działalność w ramach Samorządu Uczniowskiego - tłumaczenie zasadności i celowości reguł - przestrzeganie ustalanych reguł,	Wszyscy nauczyciele	cały rok
		Kształtowanie właściwej /zgodnej z oczekiwaniami społeczeństwa demokratycznego postawy moralnej ucznia - realizacja podstaw programowych - realizacja planu pracy wychowawcy klasy - włączanie się w akcje charytatywne – działalność wolontariatu - współpraca z instytucjami prowadzącymi statutowo działalność wychowawczą, opiekuńczą, profilaktyczną	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

Cel. 5 Zapobieganie zagrożeniom przez zapewnienie uczniom środowiska szkolnego wspierającego jego pełny rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny oraz duchowy. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO

L.p.	Zadanie główne/ogólne Co trzeba zrobić?	Zadania szczegółowe /Działanie Jak to zrobić? Formy realizacji	Realizatorzy	Termin
1.	Zapewnienie bezpiecznego, przyjaznego środowiska nauki	<ul style="list-style-type: none"> Szkolenia z zakresu zagrożeń Dbanie o bezpieczeństwo fizyczne uczniów: <ul style="list-style-type: none"> Próbna ewakuacja 	Zespół ds. bezpieczeństwa	Wrzesień, cały rok szkolny
		Zapobieganie agresji i przemocy wśród młodzieży (w tym cyberprzemocy) Przeciwdziałanie wandalizmowi	Nauczyciele dyżurujący, wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
		Dbanie o przyjazne środowisko nauki:	Wychowawcy,	Cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o wystrój klas • Dbanie o czystość szkoły • Dbanie o wystrój szkoły • Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli • Budowanie podmiotowych, pełnych życzliwości i wsparcia relacji z uczniem • Przeciwdziałanie demoralizacji 	administracja, Pedagog, psycholog	
2.	Profilaktyka uzależnień	Przeciwdziałanie uzależnieniom od gier komputerowych, telewizji, Internetu i telefonów komórkowych poprzez: -Warsztaty, programy profilaktyczne, pogadanki, lekcje z wychowawcą -Rozwijanie zainteresowań poprzez udział w konkursach, zajęciach dodatkowych	Wychowawca, n-l przedmiotów informatycznych, pedagog, psycholog Nauczyciele przedmiotowi	Na bieżąco
		Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów	Wychowawcy, nauczyciel biologii, pedagog, psycholog	Na bieżąco
		Realizacja tematów dotyczących uzależnień podczas godzin do dyspozycji wychowawcy	wychowawcy	Wg planów wychowawców klas
		Kształtowanie systemu wartości zapobiegającym problemom dzisiejszego świata (przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania, sektom i handlowi ludźmi)	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco
		Działalność informacyjna i edukacyjna wśród rodziców (ulotki, konsultacje, wywiadówki)	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg potrzeb

3.	Motywowanie do nauki i wzięcia odpowiedzialności za własną przyszłość	Zapobieganie absencji uczniów	Wychowawcy	Na bieżąco
		Zwiększenie wyników nauczania	Zespoły przedmiotowe	Na bieżąco
		Zachęcanie do wzięcia odpowiedzialności za własną przyszłość	Doradca zawodowy, wychowawca	Na bieżąco
		Pobudzanie do rozwoju osobistego (rozwijanie talentów i zdolności)	Doradca zawodowy, wychowawca	Na bieżąco
		Wykształcenie w uczniach umiejętności planowania, zarządzania czasem, podejmowania decyzji, wyznaczania celów oraz ustalania priorytetów	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Nauczyciele przedmiotowi	Na bieżąco
4.	Wsparcie instytucji rodziny w prawidłowym wychowaniu dziecka	Pomoc rodzicom i uczniom w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych, m.in. związanych z zaniedbywaniem dzieci, problemem alkoholowym, a także przemocą w rodzinie	Wychowawca, pedagog, psycholog	W razie potrzeb
		Przestrzeganie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych	Wszyscy nauczyciele	W razie potrzeb
		Rozmowy wychowawcze i ostrzegawcze z uczniami	Wychowawca, pedagog, psycholog,	W razie potrzeb
		Rozwiązywanie sytuacji trudnych i konfliktowych - warsztaty	Pedagog, psycholog	Na bieżąco
		Zajęcia kształtujące umiejętności społeczne	Wychowawca, pedagog,	Wg planu

			psycholog, doradca zawodowy	wychowawcy Na bieżąco
5.	Umożliwienie realizacji potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej)	Organizowanie wystaw prac uczniów zdolnych	Nauczyciele	Na bieżąco
		Zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych: szkolnych, gminnych/powiatowych/wojew.	Organizatorzy / nauczyciele	Cały rok, wg harmonogramu pracy szkoły
		Konkursy	Nauczyciele	Cały rok

VI. METODY I FORMY EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

Ewaluacja: jest celowym i zaplanowanym procesem pozyskiwania informacji. Ewaluacja okresowa programu prowadzona jest w trakcie wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja końcowa przeprowadzana jest po zakończeniu procesu w celu uzyskania informacji zwrotnej dotyczącej zmian, jakie wywołała realizacja celów i zadań zapisanych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny SZS w Gniewinie nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły i zmianami w otoczeniu bliższym i dalszym placówki. Analiza jego skuteczności oddziaływań będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół zadaniowy. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu.

Ewaluacja końcowa korzystać będzie z następujących metod i narzędzi:

1. Obserwacja

2. Ankiety
3. Analiza dokumentacji

Oceny efektów realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się w trakcie zebrań Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim okresie roku szkolnego.

Ocenie podlegają następujące elementy programu:

- funkcjonowanie pomocy pedagogicznej,
- realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- realizacja tematyki profilaktyki i wychowania zawartych w planach pracy wychowawców klas,
- udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki i wychowania
- projekty w zakresie profilaktyki,
- realizacja programów profilaktycznych,
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- występowanie czynników chroniących

Ewaluację prowadzi wicedyrektor, pedagog szkolny i zespół wychowawczy.

Termin ewaluacji programu profilaktycznego to maj/czerwiec 2017 r.

Opracowanie wyników:

Opracowanie wyników jest zadaniem zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przyjmuje postać raportu z ewaluacji programu, która jednocześnie stanowi diagnozę potrzeb uczniów.

Ewaluacja dzieli się na:

Kształcąca - skupiającą się na poprawie i wzmocnieniu programu nie tylko w fazie początkowej, ale w każdym momencie jego realizacji. Ma ona odpowiedzieć na pytania czy należy dokonać bieżących korekt określonych części programu. Informacji dostarczają tu obserwacje, ankiety, wywiady, rozmowy indywidualne, hospitacje, zapisy w dokumentacji, dane statystyczne, itp.

Podsumowująca - prowadzona jest przez pedagoga szkolnego, wicedyrektora i zespół wychowawczy. Przygotowują oni:

- obszary, które podlegać będą ewaluacji,
- analizę zebranych informacji,
- ustala kierunki dalszego działania,
- informuje o wynikach ewaluacji.

Wykorzystanie wyników:

Ewaluacja programu stanowi jednocześnie diagnozę potrzeb uczniów wykorzystaną przy opracowywaniu:

- programu profilaktycznego na kolejny rok szkolny,
- planowanego na przyszły rok zakresu tematycznego do działań w ramach sprawowanego nadzoru profilaktycznego,
- szkolenia zawodowego nauczycieli,
- przygotowania oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Samorządowego Zespołu Szkół w Gniewinie w dn. 29.09.2017r.

